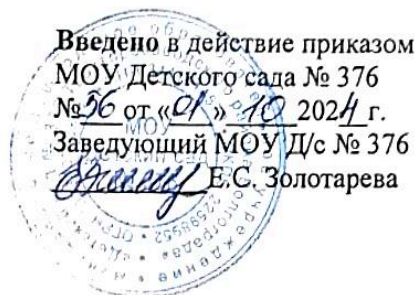


муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 376
Тракторозаводского района Волгограда»

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 1 от
«30» 08 2024 г.
Председатель Шатская Е.В. Шатская



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
кружка «По дороге в школу» для детей старшего и подготовительного к школе возраста**

на 2024-2025 учебный год

Составлена на основе парциальной программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве»,
«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», программы речевого развития детей
«По дороге к азбуке» Т.Р. Кисловой

Разработчик(и) программы: Усачева Ольга Геннадьевна, воспитатель

Волгоград, 2024 год

1.1. Программа разработана на основе авторской педагогической программы по обучению элементам грамоты Е.В.Колесниковой «От звука к букве», «Я начинаю читать», с привлечением следующих пособий:

- "Развитие речи" Л.Е. Кыласовой

- "По дороге к азбуке" Т.Р. Кисловой

- "Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте" О.М. Ельцовой.

Актуальность. С каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

В основу программы заложены игры с буквами, которые развивают ассоциативную и зрительную память, короткие стихи, которые рекомендуется выучить для закрепления связи букв с ее зрительным образом. Последовательность изучения алфавита предлагается по пособию Е.В.Колесниковой «От А до Я». На занятиях используются листы на печатной основе, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления полученных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Использование данной программы в кружковой деятельности обеспечивает современное развитие ребёнка в области усвоения элементов грамоты и развития речи, что, в свою очередь, является основой его успешного обучения в школе. Программа дополнительного образовательного кружка "По дороге в школу" направлена на:

- создание необходимых условий для познавательно-речевого развития ребёнка;

- создание условий для формирования психологической готовности к школе, т.е. познавательный интерес, определённый уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей;

- развитие мотивации к познанию.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что позволяет учитывать возраст, психофизиологические и личностные особенности ребёнка. Создаёт возможность проектировать учебный процесс, предлагает ребёнку в некоторых случаях свободу выбора при выполнении заданий (последовательность, темп). Благодаря осуществлению индивидуального подхода программа создаёт условия для быстрого выявления трудностей у ребёнка. А также позволяет вносить в данную технологию соответствующие изменения и дополнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы:

- познакомить со звуками и буквами русского алфавита;

Задачи программы:

- сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание что такое слово, предложение и как они строятся;

- научить способам интонационного выделения звука в слове, называть слова с заданным звуком, познакомить с разделением звуков на гласные и согласные;

- научить вычленять все звуки в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам;

- развивать графические навыки и моторику рук, учить написанию печатных букв, слогов ;

- учить чтению открытых и закрытых слогов;

- заложить основы сознательного отношения к языку, что является важной предпосылкой успешного школьного обучения.

1.3. Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб - хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

1.4. Возрастные особенности речевого развития ребёнка 6-7 лет.

В речи ребенка этого возраста появляются собирательные существительные (существительные обозначающие совокупность лиц, предметов, явлений как единство, как одно неделимое целое. Они не могут употребляться во множественном числе. Например, родня, детвора, листва, бельё и пр.)

Ребенок вводит в речь прилагательные, обозначающие состав, состояние предметов (деревянный, замёрзший...), а также отвлечённые, абстрактные понятия (добрый, душевный...).

Дети шестого года жизни владеют обобщающими понятиями. Например: «транспорт», указывая, что транспорт бывает воздушный (самолет, вертолет...), водный (катер, паром...), наземный (автобус, поезд...), подземный (метро).

Имеют представления:

- о сезонных изменениях в природе;
- о выращивании овощей и фруктов;
- о лесных ягодах и грибах;
- о хищных и травоядных, домашних и диких животных;
- о насекомых и птицах, рыбах.

Ориентируются в пространстве (право, лево, сзади...) и времени (вчера, сегодня, ночью...).

Знают:

- названия месяцев, дней недели, части суток;
- название своей страны и столицы государства;
- географические понятия: море, река, горы, пустыня, лес;
- правила дорожного движения для пешеходов.

Ребенок правильно употребляет в речи простые и сложные предлоги (из, из-под...);

- правильно изменяет имена существительные по числам и падежам;
- правильно согласовывает в речи существительные с числительными (пять ложек, пять яблок, груш, конфет);
- согласовывает прилагательные с именами существительными в роде числе и падеже (море синее, стулья деревянные, кукле новой);
- образует притяжательные прилагательные (медвежья, собачьи, папин...);
- правильно по смыслу применяет все части речи.

На шестом году жизни без дополнительных вопросов дети могут пересказать сказку или рассказ из 40-50 предложений. То есть владеют одной из самых сложных речевых форм - монологической.

В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы. К концу дошкольного периода дети владеют развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Пятилетние дети воспроизводят слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого-то и возникают при этом ошибки, то они касаются наиболее трудных, мало употребительных и чаще всего незнакомых для них слов. Достаточно исправить ребенка, дать образец ответа и немного «поучить» его правильно произносить слово, и малыш быстро введет это новое слово в самостоятельную речь.

Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого неба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно или неверно.

2. Учебный план.

Формы занятий. Занятия предполагаются групповые (5-12 человек). Основная форма занятия состоит из теоретической части и практической, в которой отрабатываются умения и навыки. Большую часть времени занятия занимает практическая часть. Наряду с традиционными занятиями, включающие в себя организационную, теоретическую и практическую части, планируются занятия нетрадиционной формы: путешествия, олимпиады, КВНы, открытые занятия, с тем, чтобы родители могли увидеть своего ребёнка в коллективе сверстников, понять какие у него проблемы.

Режим занятий подразумевает групповое занятие, продолжительностью 25-30 минут два раза в неделю.

2.1. Планирование дополнительной образовательной деятельности.

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	День недели
Старшая группа	2	25 минут	вторник четверг, 15.00 – 15.25
Подготовительная	2	30 минут	вторник четверг, 15.35 – 16.05

2.2. Календарно-тематический план работы по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза (первый год обучения).

Октябрь	Тема	Кол занятий	Содержание	Методы обучения
1-я неделя	1. Слова и предложения. 2. Звук(а). Понятие о звуковом ряде.	2	Формирование у детей живого интереса к обучению грамоте, к речевым играм. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуках.	Беседа
2-я неделя	1. Звук(о). Повторение 2. Звук (у).	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу. Выделение гласного звука (а,о,у) из потока звуков.	Беседа Практическое занятие
3-я неделя	1. Звук (ы) 2. Звук(э)	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Выделение гласного звука (ы,э) в словах	Беседа Практическое занятие
4-я	1. Гласные звуки-	2	Обучение детей правильно делать	Беседа

неделя	повторение. 2.Согласный звук (л)		артикуляционную гимнастику. Выделение гласного звука в начале слова. Знакомство с согласными звуками речи.	Практическое занятие
Ноябрь	Тема	Кол занятий	Содержание	Методы обучения
1-я неделя	1. Звук (м) 2. Звуки (м), (м’')	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Выделение согласного звука (м) в конце слова. Выделение согласных звуков (м), (м’’) в начале слова.	Беседа Практическое занятие
2-я неделя	1. Звук (н) 2. Звуки (н), (н’')	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Определение наличия или отсутствия звуков (н), (н’’) в словах.	Беседа
3-я неделя	1. Звук (р) 2. Звуки (р), (р’')	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>ар-ра</i> . Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	Практическое занятие
4-я неделя	1.Звук (я) 2.Звук (ю)	2	Развивать фонематический слух, учить слышать два звука. Смягчение согласного перед гласной Я, Ю.	Практическое занятие
Декабрь	Тема	Кол. занятий	Содержание	Методы обучения
1-я неделя	1.Звук (е) 2.Звук (ё)	2	Выделение звука (е,ё) среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина). Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Звуковой анализ слогов с этими звуками.	Беседа Практическое занятие
2-я неделя	1. Звуки (и)	2	Определение позиции звука (и) в слове (начало, середина).	Беседа
3-я неделя	1. Звуки (г), (г’')	2	Различие твердых и мягких звуков (г), (г’’) Выделение звука (г) среди других согласных звуков.	Практическое занятие
4-я неделя	1. Звуки (к), (к’’) 2. Гласные и согласные звуки	2	Различие твердых и мягких звуков (к), (к’’) Звуковой анализ слова <i>ком</i> . Выделение гласного звука в середине односложных слов (<i>дом, мак, лук</i>)	Практическое занятие

Январь	Тема	Кол. занятий	Содержание	Методы обучения
2-я неделя	1. Звук (т) 2. Звуки (т), (т'')	2	Выделение звука (т) в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>Том</i> Различение твердых и мягких звуков (т), (т'').	Беседа Практическое занятие
3-я неделя	1. Звуки (д), (т)	2	Дифференциация звуков (т), (д) Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов.	Беседа Практическое занятие
4-я неделя	1. Звуки (ф), (ф'') 2. Звуки (в), (в'')	2	Различие твердых и мягких звуков (ф), (ф'') Дифференциация звуков (в), (ф).	Беседа Практическое занятие
Февраль	Тема	Кол. занятий	Содержание	Методы обучения
1-я неделя	1. Звук (в) (в'') 2. Буква В	2	Тема: Звуки (в), (в''). Повторение. Различие твердых и мягких звуков (в), (в''). Чтение слогов с буквой В. Деление слов на слоги.	Беседа Практическое занятие
2-я неделя	1. Буква Ф 2. Звуки (ф), (ф'')	2	Тема: Звуки (ф), (ф''). Повторение. Различие твердых и мягких звуков (ф), (ф''). Чтение слогов с буквой В. Деление слов на слоги.	Беседа Практическое занятие
3-я неделя	1. Звуки (д, т), (д, т'') 2. Буквы Д, Т	2	Тема: Звуки (д, т), (д'', т''). Повторение. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов.	Практическое занятие
4-я неделя	1. Звуки (д, т), (д, т'')	2	Тема: Звуки (д, т), (д'', т''). Повторение. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов.	Практическое занятие
Март	Тема	Кол. занятий	Содержание	Методы обучения
1-я неделя	1. Звук (з) (з'')	2	Выделение звука (з) из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова <i>зима</i> Различие твердых и мягких звуков (з), (з'') Звуковой анализ слова <i>коза</i>	Беседа Практическое занятие
2-я неделя	1. Звук (б) 2. Звуки (б), (б'')	2	Определение наличия или отсутствия звука (б) в словах. Различие твердых и мягких звуков (б), (б'') Звуковой анализ и синтез слов.	Беседа Практическое занятие
3-я неделя	1. Звуки (п), (п'')	2	Дифференциация звуков (б), (п) Звуковой анализ слова <i>пони</i> Выделение согласного звука (п) среди других звуков. Определение позиции звука в	Практическое занятие

			слове (начало, середина, конец)	
4-я неделя	1. Звуки (х), (х'')	2	Различение твердых и мягких звуков (х), (х''). Звукослоговой анализ слова <i>мухи</i> . Определение наличия или отсутствия звука (х) в словах. Нахождение места звука в словах.	Практическое занятие
Апрель	Тема	Кол. занятий	Содержание	Методы обучения
1-я неделя	1. Звук (ж)	2	Выделение в речи звука (ж). Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец).	Беседа Практическое занятие
2-я неделя	1. Звуки (ж), (ш)	2	Звукослоговой анализ слова <i>жуки, шары</i> . Дифференциация звуков (ж), (ш)	Беседа Практическое занятие
3-я неделя	1. Звук (ч)	2	Выделение в речи звука (ч). Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец)	Практическое занятие
4-я неделя	1. Звук (щ)	2	Выделение в речи звука (щ). Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>щетка</i> . Дифференциация звуков (ч), (щ).	Практическое занятие
Май	Тема	Кол. занятий	Содержание	Методы обучения
1-я неделя	1. Звук (ц)	2	Различение звука (ц) Дифференциация звуков (с), (ц).	Беседа Практическое занятие
2-я неделя	1. Звук (й)	2	Выделение в речи звука (й). Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Подбор слова к схемам звукового анализа.	Беседа Практическое занятие
3-я неделя	1. Мягкий знак	2	Дифференциация звуков с мягким знаком и без него. Звукослоговой анализ слова <i>конь, пень, соль</i> .	Практическое занятие
4-я неделя	1. Твёрдый знак	2	Звукослоговой анализ слов с мягким и твёрдым знаками.	Практическое занятие
Июнь	Тема	Кол. занятий	Содержание	Методы обучения
1-я неделя	1. Гласные и согласные звуки 2. Повторение	2	Дифференциация звуков гласных и согласных звуков. Определение наличия или отсутствия определённого звука в словах. Нахождение места звука в словах (начало, середина, конец)	Беседа Практическое занятие
2-я неделя	1. Алфавит	2	Синтез звуков в словах. Русский алфавит	Беседа Практическое занятие
3-я	1. Гласные и	3	Синтез звуков в словах.	Практическое занятие

неделя	согласные звуки. 2. Слова и предложения		Определение количества слогов в словах, составление схем простых предложений.	
4-я неделя	1. Открытое занятие	1	Закрепление пройденного материала.	Практическое занятие

2.3. Ожидаемый результат первого года обучения:

5-7 лет

- развит фонематический слух и восприятие;
- знает буквы русского алфавита;
- выделять из слов звуки;
- определять место звука в слове;
- соотносить звук и букву;
- выделять слова и предложения из речи;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий, мягкие – зелёный квадрат);
- развитие связной речи, навыки звукового анализа и синтеза;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слоги и короткие слова

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет) – «Я НАЧИНАЮ

ЧИТАТЬ»: развитие интереса и способностей к чтению.

ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ

ГРАМОТЕ «ОТ ЗВУКА К БУКВЕ» Колесникова Е. В., «ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ» Кислова Т.Р.

Основная задача – овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению. Основным материалом изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Содержание заданий связано с разделами «ознакомления с окружающим миром» (времена года, домашние и дикие животные, цветы и т.д.). Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов Ушинского К., Даля В., Сладкого Н. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

2.4. Календарно-тематический план работы по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза. (второй год обучения)

Октябрь	Тема	Кол занятий	Содержание	Методы обучения
1-я неделя	Тема – «Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).	2	Формирование у детей живого интереса к обучению грамоте, к речевым играм. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуках.	Беседа
2-я неделя	Тема – «Звуки и буквы» – закрепление:	2	Развитие фонематического слуха на основе слова. Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые	Беседа Практическое занятие

			упр. – «прочитай и допиши правильно».	
3-я неделя	Тема – «Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова.	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».	Беседа Практическое занятие
4-я неделя	Тема - «Предложение, графические навыки» - знакомство.	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	Беседа Практическое занятие
Ноябрь	Тема	Кол занятий	Содержание	Методы обучения
1-я неделя	Тема – «В мире книг».	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.	Беседа Практическое занятие
2-я неделя	Тема – «Игрушки».	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	Беседа
3-я неделя	Тема – «Овощи».	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	Практическое занятие
4-я неделя	Тема – «Фрукты».	2	Развивать фонематический слух. Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	Практическое занятие
Декабрь	Тема	Кол. занятий	Содержание	Методы обучения
1-я неделя	Тема – «Осень».	2	Позиция звука в слове (начало, середина). Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.	Беседа Практическое занятие
2-я	Тема – «Домашние	2	Чтение загадок, игр. упр.	Беседа

неделя	животные».		«Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	Практическое занятие
3-я неделя	Тема – «Дикие животные».	2	Различие твердых и мягких согласных звуков. Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.	Практическое занятие
4-я неделя	Тема – «Сказки».	2	Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалева, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку	Практическое занятие
Январь	Тема	Кол. занятий	Содержание	Методы обучения
2-я неделя	Тема – «Зима».	2	Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	Беседа Практическое занятие
3-я неделя	Тема – «Новый год».	2	Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.	Беседа Практическое занятие
4-я неделя	Тема – «Новый год». Повторение.	2	Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Беседа Практическое занятие
Февраль	Тема	Кол. занятий	Содержание	Методы обучения
1-я неделя	Тема – «Транспорт».	2	Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.	Беседа Практическое занятие
2-я неделя	Тема – «Профессии».	2	Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.	Беседа Практическое занятие
3-я неделя	Повторение.	2	Различение твердых и мягких звуков согласных. Звукослоговой анализ слов. Определение наличия или отсутствия звука, заданного в словах. Чтение.	Практическое занятие
4-я неделя	Тема – «Природные явления».	2	Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	Беседа Практическое занятие
Март	Тема	Кол. занятий	Содержание	Методы обучения
1-я неделя	Тема – «8 Марта».	2	Подбор слова к схемам звукового анализа. Чтение стих-я	Беседа Практическое занятие

			Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.	
2-я неделя	«Цветы».	2	Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	Беседа Практическое занятие
3-я неделя	Тема – «Весна».	2	Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	Практическое занятие
4-я неделя	Тема – «Лето».	2	Звукослоговой анализ слов с мягким и твёрдым знаками Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	Практическое занятие
Апрель	Тема	Кол. занятий	Содержание	Методы обучения
1-я неделя	Тема – «Лес».	2	Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	Беседа Практическое занятие
2-я неделя	Тема – «Насекомые».	2	Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	Практическое занятие
3-я – 4-я недели	Тема – «Птицы».	4	Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.	Практическое занятие
Май	Тема	Кол. занятий	Содержание	Методы обучения
1-я неделя	Тема – «Ребусы». Разгадывание ребусов.	2	Дифференциация звуков гласных и согласных звуков. Определение наличия или отсутствия определённого звука в словах. Нахождение места звука в словах (начало, середина, конец).	Беседа Практическое занятие
2-я неделя	Тема – «Кроссворды».	2	Синтез звуков в словах. Русский алфавит. Разгадывание кроссвордов.	Беседа Практическое занятие
3-я неделя	Тема – «Скоро в школу».	2	Определение количества слогов в словах, составление схем простых предложений. Чтение стих-й и	Практическое занятие

			пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на вопросы.	
4-я неделя	Повторение – закрепление.	2	Закрепление пройденного материала .	Практическое занятие
Июнь	Тема	Кол. занятий	Содержание	Методы обучения
1-я неделя	Повторение – закрепление.	2	Подбор слова к схемам звукового анализа. Закрепление пройденного материала.	Беседа Практическое занятие
2-я неделя	Повторение – закрепление.	2	Закрепление пройденного материала.	Практическое занятие
3-я неделя	Мониторинг.	3		Беседа Практические упражнения
4-я неделя	Открытое занятие.	1		Открытое занятие

Ожидаемый результат (второй год обучения):

6-7 лет

- развит фонематический слух и восприятие;
- соотносить звук и букву;
- сформировано умение понимать учебную задачу и выполнять её;
- выделять слова и предложения из речи;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий, мягкие – зелёный квадрат);
- развитие связной речи, навыки звукового анализа и синтеза;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова и короткие тексты, понимать смысл прочитанного
- пишет слова печатными буквами

3. Методическое обеспечение

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Е.В.Колесникова	Программа «Я начинаю читать». Обучение дошкольников элементам грамоты.	М.: Издательство «Ювента»	2003
О.М. Ельцова	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте	Волгоград, Учитель	2009
Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова	Спецкурс: «Обучение дошкольников грамоте»	М.: Просвещение	2004
Е.В.Колесникова	Пропись «Веселая грамматика»	М.: Издательство «Ювента»	2012
Т.Р. Кислова	«По дороге к азбуке»	Москва	2016

4. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет дополнительных образовательных услуг	<p>Стол� детские, стулья разного размера в соответствии с ростом, картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полоски-схемы звукового состава слов. - Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный. - Дидактические игры: “Поймай рыбку”, “Цветочный магазин”, “Супермаркет”, «Почтальон», «Ударение», «Звонкий-глухой», «Волшебный квадрат» - Тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка. - Азбука. - Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать).
--	---

5. Мониторинг

Диагностика речевого развития детей проводится в обеих возрастных группах. Объектом такой диагностики выступает педагогический процесс, направленный на своевременное развитие речи детей и включающий в себя определение уровня речевого развития детей, его соответствия возрастным возможностям. Основными методами диагностики выступают наблюдение за общением детей во время обучающих занятий, за общением детей с педагогом и игровые задания на выявление уровня знаний букв и звуков. Применение экспресс-диагностики развития речи позволяет педагогу выявить уровень освоения ребенком речевой деятельности, установить возрастную соотносительность нормы речевого развития ребенка. Диагностика проводится 2 раза в год: в начале дополнительных занятий и в конце.

5. Список литературы.

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 2004.
2. Ткачева Л.Ф. Развитие фонематического слуха у детей как предпосылки успешного усвоения фонетики и орфографии // Вопросы психологии. № 4/19.
3. Журова, Воронцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2001.
4. Нефёдова, Узорова «Обучение чтению», 2000.
5. Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.
6. Е.В. Колесникова Программа «От звука к букве» Москва. «Ювента» 2009г. «Я начинаю читать», «Веселая грамматика».
7. Мониторинг в детском саду. Издательство «Детство-пресс», 2011.